



# ประกาศโรงเรียนวณิชยกุล

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนวณิชยกุล อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์



## คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวณิชย์นุกูล จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทางโรงเรียนวณิชย์นุกูล ได้จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ แล้วนำมาตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์เรียบร้อย เพราะได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และตั้งค่าเป้าหมาย สำหรับพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป จึงขอขอบพระคุณไว้ในโอกาสนี้ และจะนำเอกสารฉบับนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการต่อไป

ลงชื่อ



( นายอนุชา หลิมศิริวงษ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชย์นุกูล



การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ  
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนวณิชยกุล ปีการศึกษา ๒๕๖๘

---

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้  
พิจารณาค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายวรากร โรจน์จรัสไพศาล)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



## ประกาศโรงเรียนวณิชย์นุกูล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษาว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่โรงเรียนวณิชย์นุกูล กำหนด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

( นายอนุชา หลิมศิริวงษ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชย์นุกูล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียนวณิชย์นุกูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

**รายละเอียดแนบท้ายประกาศ**  
**เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา**  
**ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b></p> <p>๑.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๑.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๑.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย</p> <p>๑.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย</p> <p>๑.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก หลีกเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p> <p>๑.๑.๖ ร้อยละ ๙๕ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b></p> <p>๒.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กสร้างเรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย</p> <p>๒.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี</p> <p>๒.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น</p> <p>๒.๑.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒.๑.๕ ร้อยละ ๙๕ ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง</p> <p>๑.๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้มทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	
<p>๑.๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น</p> <p>๑.๓.๕ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	
<p><b>๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</b></p> <p>๑.๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>๑.๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>๑.๔.๓ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>๑.๔.๔ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ</p> <p>๑.๔.๖ ร้อยละ ๙๕ ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก ก้อนดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของเด็ก</b>	
<p><b>๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง สี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b></p> <p>๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับที่ยืดหยุ่น และที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒.๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต</p> <p>ของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b></p> <p>๒.๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๒.๒ จัดครูมีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๒.๓ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และเพียงพอกับชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b></p> <p>๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ</b></p> <p>๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีร่องรอย หลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของเด็ก</b>	
<p>๒.๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	
<p><b>๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์</b></p> <p>๒.๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b></p> <p>๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๖.๓ มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินผลตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

การแปลผลระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๔๙
ระดับคุณภาพ ปานกลาง	๑.๕๐ - ๒.๔๙
ระดับคุณภาพ ดี	๒.๕๐ - ๓.๔๙
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๓.๕๐ - ๔.๔๙
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ - ๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b></p> <p>๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b></p> <p>๓.๒.๑ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>๓.๒.๒ ร้อยละ ๙๒ ของครู ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>๓.๒.๓ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</b></p> <p>๓.๓.๑ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>๓.๓.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม</p> <p>๓.๓.๓ ร้อยละ ๙๕ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น</p> <p>๓.๓.๔ ร้อยละ ๙๕ ของครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์</p> <p>สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก</b></p> <p><b>ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b></p> <p>๓.๔.๑ ร้อยละ ๙๕ ของครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๓.๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครู วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p>๓.๔.๓ ร้อยละ ๙๕ ของครู นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL)</p>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



## ประกาศโรงเรียนวณิชยกุล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับการศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่โรงเรียน วณิชยกุล กำหนด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

( นายอนุชา หลิมศิริวงษ์ )  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชยกุล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑  
โรงเรียนวณิชย์นุกูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา  
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	<b>ระดับ ยอดเยี่ยม</b>
<p><b>๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b></p> <p>๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๑.๒ ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๑.๓ ร้อยละ ๗๒ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๑.๔ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>	ระดับ ดี
<p><b>๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</b></p> <p>๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p><b>๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ( ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก )</b></p> <p>๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และทำงานเป็นทีม ในรูปแบบของนวัตกรรมการเรียนรู้ /ภาระงาน/ ชิ้นงาน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ ผลงาน/ภาคเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p> <p>๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ภาระงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ ผลงาน/ปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ</p>	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
<p><b>๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b></p> <p>๔.๑ ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>๔.๒ ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต</p> <p>และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในแต่ละ ระดับชั้น</p> <p>๔.๓ ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การ สื่อสาร</p> <p>การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตาม เกณฑ์</p> <p>การประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b></p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเป้าที่กำหนดดังนี้</p> <p>๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘๑</p> <p>๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๐</p> <p>๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๘</p> <p>๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๕</p> <p>๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๗</p> <p>๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๙๗</p> <p>๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๔</p> <p>๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๗๒</p> <p>๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๗๓</p>	ระดับ ดีเลิศ
<p><b>๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b></p> <p>๖.๑ ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น (ตกซ้ำชั้น)</p> <p>๖.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมแนะแนว และผ่านการประเมิน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด</p> <p>๖.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>ตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพ ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด</b></p> <p>๗.๑ ร้อยละ ๙๒ ของผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น (ครูประจำชั้น / วิชาภาษาไทย)</p> <p>๗.๒ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (วิชาหน้าที่พลเมืองและการป้องกันการทุจริต)</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๘. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>๘.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีของท้องถิ่น (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมเข้าพรรษา)</p> <p>๘.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง</p> <p>๘.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมเข้าพรรษา)</p> <p>๘.๔ ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ในวันอังคาร (ชั้น ป.๔) และวันศุกร์ (ทุกระดับชั้น ยกเว้นชั้น ป.๔)</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๙. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b></p> <p>๙.๑ ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี (คุณลักษณะ วิชาประวัติศาสตร์และอาเซียน)</p> <p>๙.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรม ประเพณี (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมตรุษจีน)</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๑๐. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม</b></p> <p>๑๐.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานในระดับ</p> <p>“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๑๐.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานในระดับ</p> <p>“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๑๐.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ตามมาตรฐานในระดับ</p> <p>“ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข</p> <p>๑๐.๔ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ</p> <p>“ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา</p> <p>๑๐.๕ ร้อยละ ๙๘ ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษากำหนด (คุณลักษณะสุขศึกษา)</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p><b>๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b></p> <p>๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p> <p>๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b></p> <p>๒.๑ สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๒ สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๒.๖ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	ระดับ ยอดเยี่ยม
<p><b>๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย</b></p> <p>๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓.๒ สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการ มีร่องรอยหลักฐาน</p>	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>ปรากฏผลชัดเจน</p> <p>๓.๓ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากกว่า ๑๐ โครงการ/กิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๓.๔ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ETC) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p><b>๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b></p> <p>๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครู ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงกับมาตรฐาน ตำแหน่ง</p> <p>๔.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครู ได้รับการอบรมอย่างน้อยจำนวน ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา</p> <p>๔.๔ ร้อยละ ๘๐ ของครู สอนตรงตามสาขาวิชาเอก หรือตามความถนัด</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p><b>๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b></p> <p>๕.๑ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๕.๒ สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครู และผู้เรียนใช้ประโยชน์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๕.๓ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๖.๓ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๗. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b></p> <p>๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้เพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p> <p>๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๖.๓ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	

ตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ และร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p><b>๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b></p> <p>๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครู วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิมนำไปใช้ได้</p> <p>๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครู มีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการ แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b></p> <p>๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๒.๒ ร้อยละ ๘๐ ของครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๒.๓ ร้อยละ ๘๐ ของครู จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>	<p>ระดับ ดีเลิศ</p>
<p><b>๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b></p> <p>๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p> <p>๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครู ใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียน ให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>
<p><b>๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครู ทำบันทึกหลังการสอน และนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔.๒ ร้อยละ ๙๕ ของครู มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู</p>	<p>ระดับ ยอดเยี่ยม</p>

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕.๑ ร้อยละ ๘๐ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระดับชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	ระดับ ดีเลิศ

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ - ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา