



ประกาศโรงเรียนวณิชย์นุกุล

เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษา และค่าเป้าหมาย
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวณิชย์นุกุล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องทั้งระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวณิชย์นุกูล จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ทางโรงเรียนวณิชย์นุกูล ได้จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ข้อมูลจากมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563 แล้วนำมาตั้งค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

เอกสารฉบับนี้สมบูรณ์เรียบร้อย เพราะได้รับความร่วมมือจาก คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และตั้งค่าเป้าหมาย สำหรับพัฒนาการศึกษา ปีการศึกษา 2564 ต่อไป จึงขอขอบพระคุณไว้ในโอกาสนี้ และจะนำเอกสารฉบับนี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการต่อไป

ลงชื่อ



(นางเพ็ญศรี เจางาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชย์นุกูล



การให้ความเห็นชอบประกาศมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวณิชยกุล ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เมื่อวันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้
พิจารณาค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายวรกร โรจน์จรัสไพศาล)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



ประกาศโรงเรียนวณิชยกุล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษาว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับการศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่โรงเรียนวณิชยกุลกำหนด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางเพ็ญศรี เงามาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชยกุล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนวณิชย์นุกูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๑.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ตามเกณฑ์มาตรฐานในหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ๑.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย ๑.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ๑.๑.๖ ร้อยละ ๙๐ ของพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๒.๑.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กสร้างเรื่องแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักอดทนในการรอคอย ๒.๑.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ ผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ๒.๑.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ๒.๑.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๑.๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็กชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	ระดับ ดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๓.๑ ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ๑.๓.๒ ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ประหยัด และพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ๑.๓.๓ ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
๑.๓.๔ ร้อยละ ๙๐ ของเด็ก ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น ๑.๓.๕ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ๑.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ๑.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ฟังนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองฟังได้เหมาะสมกับวัย ๑.๔.๓ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ๑.๔.๔ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ๑.๔.๖ ร้อยละ ๘๕ ของเด็ก ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	ระดับ ดีเลิศ

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของเด็ก	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง สี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๑.๑ มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับที่ยืดหยุ่น และที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๒.๑.๒ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๒.๑.๓ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๒.๑.๔ ออกแบบการจัดประสบการณ์ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๒.๑.๕ มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ปรากฏหลักฐานชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๒.๒.๑ จัดครูครบชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๒.๒ จัดครูมีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๒.๓ จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย และเพียงพอกับชั้นเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๓.๑ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๓.๒ ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์ และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๓.๓ ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญ ในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๓.๔ ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๓.๕ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๒.๔.๑ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๔.๒ จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๔.๓ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพของเด็ก	
๒.๔.๔ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๔.๕ จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๕.๑ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๕.๒ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๕.๓ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๕.๔ มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๕.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๖.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๖.๒ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๖.๓ มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๖.๔ มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินผลตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๖.๕ นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

การแปลผลระดับคุณภาพ	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา	๑.๐๐ - ๑.๔๙
ระดับคุณภาพ ปานกลาง	๑.๕๐ - ๒.๔๙
ระดับคุณภาพ ดี	๒.๕๐ - ๓.๔๙
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	๓.๕๐ - ๔.๔๙
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	๔.๕๐ - ๕.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของครู มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของครู จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ระดับ ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๒.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ๓.๒.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครู ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ๓.๒.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	ระดับ ดีเลิศ
๓.๓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ได้สะอาด ปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก ๓.๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครู จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม ๓.๓.๓ ร้อยละ ๘๕ จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ๓.๓.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	ระดับ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๓.๔.๑ ร้อยละ ๘๕ ของครู ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๓.๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครู วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ๓.๔.๓ ร้อยละ ๘๕ ของครู นำผลการประเมินไปพัฒนาเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PCL)	ระดับ ดีเลิศ

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา



ประกาศโรงเรียนวณิชยกุล

เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวงในการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับการศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงในการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติการ ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามที่โรงเรียนวณิชยกุล กำหนด จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป ดังรายละเอียดแนบท้าย ประกาศนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี

ประกาศ ณ วันที่ ๔ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางเพ็ญศรี เงามาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวณิชยกุล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑
โรงเรียนวณิชย์นุกูล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย
- ๑.๒.๓ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๑ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด ๑.๒ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการเขียนภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด ๑.๓ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการสื่อสารภาษาไทย/จีน/อังกฤษ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนกำหนด ๑.๔ ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนผ่านการทดสอบการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแบบทดสอบแต่ละระดับชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	ระดับ ดีเลิศ
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุประกอบการตัดสินใจ อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๒ ร้อยละ ๗๐ ของผู้เรียนผ่านการประเมินการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละชั้นตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒.๓ ร้อยละ ๖๕ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินการการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามแผนการประเมินในแต่ละระดับชั้น ตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ระดับ ดี
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก) ๓.๑ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเอง และทำงานเป็นทีม ในรูปแบบของนวัตกรรมการเรียนรู้ /ภาระงาน/ ชิ้นงาน ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ ผลงาน/ภาคเรียน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ ๓.๒ ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียน มีความสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์ ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง ผ่านการประเมินคุณภาพในระดับ “ดี” ขึ้นไป อย่างน้อย ๑ ผลงาน/ปีการศึกษา โดยใช้แบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่โรงเรียนจัดทำ	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๑ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร ๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยี สารสนเทศ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนใน แต่ละระดับชั้น ๔.๓ ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียน มีความสามารถในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ในระดับ “ดี” ขึ้น ไป ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น	ระดับ ดีเลิศ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเป้าที่กำหนดดังนี้ ๑) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ร้อยละ ๘๐ ๒) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๗๕ ๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ ๗๕ ๔) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ ๘๐ ๕) กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ร้อยละ ๙๕ ๖) กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ร้อยละ ๙๐ ๗) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร้อยละ ๙๐ ๘) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ร้อยละ ๗๕ ๙) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ร้อยละ ๗๐	ระดับ ดีเลิศ
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๖.๑ ร้อยละ ๙๙ ของผู้เรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้นไปในแต่ละระดับชั้น (ตกซ้ำชั้น) ๖.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมชมรมหรือกิจกรรมแนะแนว และผ่านการประเมิน ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ๖.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ผ่านการประเมินทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีใน การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ ในระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามมาตรฐาน/ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และการงานอาชีพ ตามเกณฑ์การ ประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น	ระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ๗.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียน มีพฤติกรรมเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา ผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของโรงเรียนในแต่ละระดับชั้น (ครูประจำชั้น / วิชาภาษาไทย) ๗.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ผ่านการประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป (วิชาหน้าที่พลเมือง)	ระดับ ยอดเยี่ยม
๘. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๘.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามประเพณีของท้องถิ่น (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมเข้าพรรษา) ๘.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง ๘.๓ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมเข้าพรรษา) ๘.๔ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน แต่งกายด้วยชุดพื้นเมืองตามที่สถานศึกษากำหนดในวันศุกร์	ระดับ ยอดเยี่ยม
๙. มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๙.๑ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ได้รับการปลูกฝังให้ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี (คุณลักษณะ วิชาประวัติศาสตร์และอาเซียน) ๙.๒ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันทางวัฒนธรรม ประเพณี (กิจกรรมแซนโฌนตา กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมตรุษจีน)	ระดับ ยอดเยี่ยม
๑๐. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ๑๐.๑ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีน้ำหนักตามเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๑๐.๒ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ ตามมาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๑๐.๓ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูง ตามมาตรฐานในระดับ “ผ่าน” ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข ๑๐.๔ ร้อยละ ๗๕ ของผู้เรียน มีสมรรถภาพทางกายผ่านเกณฑ์มาตรฐานในระดับ “ดี” ขึ้นไป ของกรมพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ๑๐.๕ ร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียน มีสุขภาพจิต อารมณ์และสังคมที่ดีตามแบบประเมินแต่ละระดับชั้นที่สถานศึกษาจัดทำ (คุณลักษณะสุขศึกษา)	ระดับ ดีเลิศ

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๑.๒ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด ปรากฏหลักฐานชัดเจน ๑.๓ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น ปรากฏหลักฐานชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๑ สถานศึกษามีมาตรฐานการศึกษาและประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษามีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๒ สถานศึกษามีการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๔ สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๕ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๒.๖ สถานศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ๓.๑ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓.๒ สถานศึกษามีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นการพัฒนาวิชาการ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓.๓ สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มากกว่า ๑๐ โครงการ/กิจกรรม มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๓.๔ สถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ETC) มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครู ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๔.๒ ร้อยละ ๗๕ ของบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตรงกับมาตรฐานตำแหน่ง ๔.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครู ได้รับการอบรมอย่างน้อยจำนวน ๒๐ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา ๔.๔ ร้อยละ ๘๕ ของครู สอนตรงตามสาขาวิชาเอก หรือตามความถนัด	ระดับ ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕.๑ สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอและจัดเวทีทางวิชาการให้เด็กนักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างน้อย ๒ ครั้ง/ภาคเรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕.๒ สถานศึกษามีห้องคอมพิวเตอร์และสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการให้ครู และผู้เรียนใช้ประโยชน์ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๕.๓ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบการที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖.๓ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖.๒ สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน ๖.๓ สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม

ตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ มีร่องรอยหลักฐานปรากฏชัดเจน สามารถตรวจสอบได้	ยอดเยี่ยม
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ แต่มี ๑ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการดำเนินการครบทั้ง ๓ ข้อ มี ๒ ข้อ ที่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ดี
สถานศึกษามีการดำเนินการครบ ๓ ข้อ แต่ร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน ไม่สามารถตรวจสอบได้	ปานกลาง
สถานศึกษามีการดำเนินการไม่ครบ ๓ ข้อ และร่องรอยหลักฐานยังขาดความชัดเจน	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๑.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครู วิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลจากการวิเคราะห์มาใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๑.๒ ร้อยละ ๗๕ ของครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และการปฏิบัติจริงผ่านกิจกรรม/การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง และนักเรียนขยายความคิดนำไปใช้ได้ ๑.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครู มีการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการ แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ตามศักยภาพ	ระดับ ดีเลิศ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครู พัฒนาและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๒.๒ ร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในหรือภายนอกสถานศึกษาและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๒.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครู จัดการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครูบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป ๓.๒ ร้อยละ ๗๕ ของครู ใช้วิธีการเชิงบวกในการเสริมแรงผู้เรียน ให้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ปฏิบัติได้อยู่ในระดับ "ดี" ขึ้นไป	ระดับ ดีเลิศ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครู ทำบันทึกหลังการสอน และนำข้อมูลมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔.๒ ร้อยละ ๘๕ ของครู มีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย เหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ๔.๓ ร้อยละ ๗๕ ของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ระดับ ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๕.๑ ร้อยละ ๗๕ ของครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันทำกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือระดับชั้นเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	ระดับ ดี

การแปลผลระดับคุณภาพตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๓	ดี
๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๒	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๑	กำลังพัฒนา